1K - angleščina

Načrt učnih enot:
September/Oktober

Entry test: listening, reading, writing, speaking.

Vocabulary:

Likes and dislikes. Dijak zna povedati, kaj mu je všeč in česa ne mara. Spregovori o popoldanskih dejavnostih in konjičkih.

Physical appearance: hairstyles, clothing, build, age. Compound adjectives. Dijak zna opisati zunanji videz sebe in drugih ljudi v živo ali na sliki.

Personality adjectives: contraries and suffixes. Dijak zna opisati lastni značaj ali značaj drugih.

Grammar:

Present Simple and adverbs of frequency.

Present Continuous (expection with always) and adverbs of frequency.

State verbs (exceptions: think, smell, see, taste, be, have, look, feel.).

First impressions – modal verbs, look/look like/looks if/seem.

Dijak zna sklepati znalaj ljudi na sliki ali kaj naj bi v določenem kraju nekaj počeli in zakaj. Dijak zna spregovoriti o navadah in rutinah ter o dejavnostih, ki se dogajajo v tem trenutku.

Reading:

Reading stories from Humans of New York website and speculating. Dijak zna prebrati zgodbo in razume njeno vsebino.

Speaking:

describing pictures, contrasting and comparing. Dijak zna povedati sklepati o tem, kaj kdo počne na sliki in zakaj.

November:

Book reports. Dijak zna na kritične način podati svoje mnenje o prebrani knjigi in zna opisati zgodbo v preteklosti ali s pomočjo zgodovinskega sedanjika.

Civic education: Anorexia and bulimia. Dijak je ozaveščen o prehrambenih motnjah in njenih

rešitvah ter razvije sočutje do takih situacij.

December:

Grammar and listening; Speaking: report about a past event.

Vocabulary:

The senses: extreme adjectives, adjectives of feelings.

The narrative tenses - Past Simple, Past Continuous and Past Perfect. Dijak zna opisati in slušno razumeti zgodbo in z njo povezana čustva oziroma dogodek v preteklosti (počitnice, izlet, druge izkušnje.)

January:

Speaking – culture, language (varieties of English), history:

PPT presentation about English speaking countries: Canada, California, Florida, Australia, Ireland, New Zealand, England, Scotland, etc.
Dijak zna predstaviti angleško govorečo državo z njeno kulturo, običaji, posebnim naglasom, turističnimi znamenitostmi in tipičnimi jedmi.

February/March:

Grammar:

Present Perfect Simple vs Past Simple.

Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous.

April/May

Grammar: the future forms – Present Simple, Present Continuous, Will, Going to, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous.

Writing: Personal letter Dijak zna napisati osebno pismo angleško govorečemu prijatelju/ prijateljici.

Speaking: make predictions, talking about arrangements and future plans. Dijak zna spregovoriti o načrtih v prihodnosti.

Spremljanje napredka in formativno preverjanje:
Napredek dijakov bom vseskozi spremljala na različne načine. Najprej bom preko vstopnega testa preverjala njihovo predznanje. Sledila bodo preverjanja s pisnim ali ustnim preverjanjem, izzivi s Kahootom, s sodelovalnim učenjem, z nareki, s predstavitvami, domačimi nalogami, jezikovnimi izzivi, branjem domačega čtiva.

Povratna informacija in možnosti za izboljšanje:
Dijake bom spodbujala k samoocenjevanju in ocenjevanju sošolcev, da lahko na uspešen način razvijajo samokritiko. Pri neuspešnih nalogah jim pom ponujala rešitve in možnosti za izboljšanje, kot so lahko dodatno domače delo, ogled filmov v angleščini (doma), branje e-knjig, poslušanje podcastov, scaffolding ali podporni pouk. Poleg tega ob peer-to-peer učenju bodo dijaki lahko takoj prejeli povratno informacijo lastnega uspeha oziroma dosežkov.

Načini ocenjevanja in dokazi o doseženih rezultatih:
Šolsko leto bo obsegalo 6 šolskih nalog (slovnica, pisni izdelek, slušno razumevanje, bralno razumevanje), štiri ustna spraševanja o prebrani kmnjigi, eno ustno predstavitev in pogovor o prebrani knjigi, eno predstavitev angleško-govoreče države, domače naloge, sodelovanje, jezikovni izzivi.

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):
V bieniju bom pri ocenjevanju pisnih nalog upoštevala razumevanje neumetnostnega besedila, slušno razumevanje krajših posnetkov, pravilno uporabo izrazoslovja in slovničnih pravil pri pisnem izražanju. Pri ocenjevanju ustnega spraševanja bom poleg komunikacijskih kompetenc upoštevala pravilno izgovarjavo, tekočnost govora, sposobnost povezovanja in utemeljevanja odgovorov, usvojeno znanje, slovnično in leksikalno pravilnost.

Pogoji za pozitivno zaključno oceno:
GOVORNA in PISNA PRODUKCIJA: bo na razumljiv način pisno in ustno znal-a predstaviti sebe in druge; bo znal-a na enostaven, vendar razumljiv način pripovedovati oz. napisati zgodbo v preteklosti; bo znal-a na enostaven, vendar razumljiv način spregovoriti oziroma pisati o dejavnostih v prostem času; bo znal-a na enostaven način izražati svoja čustva in sklepati čustva drugih v pisni in ustni obliki; bo znal-a govoriti o načrtih v prihodnosti.
SLUšNO IN BRALNO RAZUMEVANJE bo razumel-a in povzel-a glavne informacije iz posnetkov in besedil, kot so predstavitve živečih oseb, recepti, zgodbe v preteklosti, napovedi za prihodnost (vremenske napovedi, osebna mnenja o prihodnosti).

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti:
4. gimnazija: Šolsko čtivo, fotokopije, drsnice.

1.h: učbenik New Identity A2 to B1, šolsko čtivo, fotokopije, drsnice.